

Positionspapier zum Thema: Unterrichtsausfall

Im politischen Raum und in der öffentlichen Diskussion wird beim Thema „Unterrichtsausfall“ mit großen Zahlen umgegangen, zum Beispiel mit den schon sprichwörtlichen „5 Millionen Stunden Unterrichtsausfall“. Woher diese Zahl stammt, wer sie auf welcher Erhebungsgrundlage in die Welt setzte, wie sie sich zusammensetzt und welche Gründe von Unterrichtsausfall sie bezeichnet, wurde bisher von keiner Seite dargelegt. Es ist eine fiktive Größe, deren Quelle ungenannt bleibt und die nicht in Bezug gesetzt wird zu informativen Daten wie der Beschäftigtenzahl, der Gesamtzahl der zu unterrichtenden Stunden, den strukturellen Bedingungen für Ausfälle, Vergleichsgrößen aus anderen Arbeitsbereichen usw.

Wenn aber die Landesregierung Unterrichtsausfall verringern will, dann müssen die Felder beschrieben werden, in denen Unterrichtsausfall entsteht. Nur dann kann diese Frage adäquat diskutiert werden. Zu unterscheiden ist zwischen Maßnahmen, die als Vorgaben der Landesregierung oder des Ministeriums und der nachgeordneten Behörden entstehen und solchen, die durch Schulleitungen beeinflussbar sind. Erstere sind nicht leicht zu erkennen und tauchen in den Verlautbarungen des Ministeriums überhaupt nicht auf.

Was ist Unterrichtsausfall, wodurch entsteht er?

Zu unterscheiden sind drei Ursachen von Unterrichtsausfall:

1. Unterrichtsausfall durch besondere Veranstaltungen wie Elternsprechtage, Bundesjugendspiele, Klassenfahrten, Sitzungen des Schülerrats und andere innerschulische Veranstaltungen; außerschulische Veranstaltungen wie Dienstbesprechungen der Bezirksregierung, Tagungen des Landesinstituts zur Umsetzung neuer Vorgaben, Fortbildungsveranstaltungen der Bezirksregierung usw.
2. Unterrichtsausfall durch Krankheit
Die Vertretung von Lehrern im Krankheitsfall wird seitens der Schulen so umfangreich wie nur eben möglich geleistet. Das bedeutet, dass Lehrerinnen und Lehrer in ihren Freistunden Vertretungsunterricht geben, auch vor und nach ihrem persönlichen Stundenplan Kollegen im Unterricht ersetzen, an Ganztagschulen auch nach einer Mittagspause Unterricht im Nachmittagsbereich vertreten.

Die Vertretbarkeit jeder einzelnen Unterrichtsstunde findet jedoch ihre Grenzen. Einerseits ist es nicht möglich, die Lehrkräfte auf Dauer mit mehreren wöchentlichen Überstunden zu befrachten, auch wenn diese bezahlt werden. Zum anderen sind Grenzen der tatsächlichen Vertretung der fehlenden Lehrkraft gegeben, wenn ein passender Fachlehrer nicht frei ist oder infolge der hohen Unterrichtsverpflichtung niemand mehr zur Verfügung steht, weil alle ohnehin planmäßig unterrichten.

Bei längerfristiger Erkrankung wird Ersatz aus dem Programm „Geld statt Stellen“ gegeben, sofern die Schule eine passende Fachlehrkraft findet, die Mittel reichen und die zeitlichen Angaben des ärztlichen Attests eine längerfristige Maßnahme erlauben. In vielen Fällen erübrigt sich die Suche nach einer Vertretungslehrkraft aus den Problemen dieser Konstellation.

3. Unterrichtsausfall durch rechtliche Vorgaben: struktureller Unterrichtsausfall
Sowohl durch Schulfinanzgesetz § 5 (bzw. dessen Folgevorschriften), das die Berechnungsgrundlagen für den Anspruch der einzelnen Schule auf Lehrerwochenstunden regelt, als auch durch weitere Gesetze und Erlasse für die Vergabe von Entlastungs- und Anrechnungsstunden ist vorgegeben, dass ein mehr oder weniger großer Teil der Lehrerstunden einer Schule auf andere Tätigkeiten als Unterricht verwendet werden muss.

Jeder Schule entfallen dadurch systematisch Stundenanteile, die für die Stundenverteilung nicht zur Verfügung stehen. Ein größerer Teil dieser ausfallenden Stunden steht das ganze Schuljahr über nicht zur Verfügung. Eine Kompensation dieser Stunden ist nicht vorgesehen und nicht möglich. Ein kleinerer Teil dieser Stundenausfälle tritt termingebunden oder von Fall zu Fall auf, im Einzelfall gibt es Ersatz aus „Geld statt Stellen“, aber ohne Anspruch und soweit die Mittel reichen.

Struktureller Unterrichtsausfall bei rechnerischer Vollbesetzung

- a) Je nach Schulform variierend gelten 97% oder 98 % als hundertprozentige Lehrerbesetzung. Diese Definition der Bezirksregierungen gibt die augenblickliche Durchschnittsverteilung des landesweiten Mangels an Lehrkräften wieder. Eine Schule, die gem. Vorgaben 98% der ihr zustehenden Stellen besetzt hat, gilt als voll besetzt. De facto stehen aber die fehlenden 2% der zustehenden Lehrerwochenstunden nicht für die Unterrichtsverteilung zur Verfügung.

Die Differenz zur regulären Berechnung des Bedarfs der einzelnen Schule fällt stillschweigend weg, muss durch die Schule irgendwie kompensiert werden, notfalls durch Unterrichtskürzung.

- b) Weitere Lehrerstunden, die die Schule rechnerisch erhalten hat, die sie aber nicht für Unterrichtsverteilung und auch sonst nicht zur Verfügung hat:
- > Altersermäßigung
 - > Schwerbehinderung
 - > Wiedereingliederung nach schwerer Krankheit mit verminderter Stundenzahl (von Fall zu Fall Ersatz aus „Geld statt Stellen“)
 - > Vorzeitige Pensionierung (und Tod)
 - > Mutterschutz vor und nach der Entbindung (3 Monate ohne Anspruch auf EZU-Vertretung; von Fall zu Fall wird „Geld statt Stellen“ dafür genehmigt)
 - > Seiteneinsteiger (7 Entlastungsstunden während der Seminausbildungszeit)
 - > Ermäßigungsstunden für Aufbaustudium
 - > Sabbatjahr (kein Anspruch auf Ersatz)
 - > SV-Lehrer-Entlastung
 - > Beratungslehrer-Entlastung
 - > Jahrgangsstufenleiter SII - Entlastung
 - > Entlastung Ausbildungs koordinatoren
 - > Bedarfsdeckender Unterricht von Referendaren, der nicht vergeben werden kann (z.B. bei noch nicht vorliegender Eignung, bei längerer Erkrankung usw.)
 - > teilweise Moderatorentätigkeit (Teil der Entlastung für Moderation wird bedarfserhöhend angerechnet, teilweise geschieht das nicht)
 - > Fortbildungstage und Veranstaltungen von Moderatoren, die außerhalb des freigeblockten Tages liegen
 - > Ermäßigungsstunden für besondere Aufgaben, die von der Bezirksregierung zugewiesen sind, die aber nicht bedarfserhöhend angerechnet werden

- c) Unterrichtsausfall von Mandatsträgern und Schöffentätigkeit
 - › Entlastungsstunden gem. Schulfinanzgesetz als Ausgleichsstunden für besondere Aufgaben (Entlastungsstunden für Lehrerinnen und Lehrer)
 - › Schulleitungspauschale
 - › Sozialpädagogisches Personal auf Lehrerstellen

- d) Prüfungstätigkeit von Schulleitungsmitgliedern

Der Aufwand hierfür beträgt etwa 35 Lehrerstellen. Für die Schulleiter bedeutet dies den Einsatz ganzer Arbeitstage außerhalb der Schule - die Arbeit muss zu anderer Zeit getan werden; für die Schule fällt Vertretungsunterricht an, der nicht unbedingt für jede einzelne Stunde gesichert werden kann (zum Beispiel kann eine Chemie-Stunde in der Oberstufe nur durch einen Chemie-lehrer vertreten werden, der genau zu diesem Zeitpunkt unterrichtsfrei ist).

- e) Vakanzen bei Stellenwechsel von Lehrerinnen und Lehrern und Schulleitungsmitgliedern
 - › Referendarinnen und Referendare im laufenden Halbjahr nach dem Examen
 - › Geld-statt-Stellen-Lehrer gehen in unterjährige Einstellungsverträge
 - › Versetzungen im laufenden Schuljahr
 - › Pensionierung im laufenden Schuljahr
 - › Neuer Lehrer bringt seinen Anspruch auf ein Sabbatjahr mit an die neue Schule
 - › Teilzeitstellen und deren Veränderung im laufenden Schuljahr

- f) Kurs- und Klassenfrequenzen - Zwang zur Bildung kleiner Gruppen

Aus der Summe dieser Faktoren ergeben sich für die einzelne Schule unterschiedlich hohe Stellenanteile, die nicht für die Zuteilung von Unterricht zur Verfügung stehen und nicht bedarfserhöhend angerechnet werden.

Sie überschreiten in der Regel den für Differenzierungszwecke angesetzten Zuschlag bei der Stellenberechnung und zwingen in diesem Fall zu Unterrichtskürzungen im Hinblick auf den studentafelgebundenen Unterricht.

Dieser Unterricht fällt also das ganze Schuljahr über aus. Die Schulleitungen haben auf diese Kategorien von Unterrichtsausfall keinerlei Einfluss. Alle Schulen sind davon betroffen.

Der Anteil der regulär ausfallenden Lehrerstellen kann an der einzelnen Schule sehr hoch sein. Hier haben die Schulen keinen Anspruch auf Ersatz; Schulleitungen können da nur den Mangel verwalten. Welchen prozentualen Anteil am Gesamtvolumen dieser von der Politik zu verantwortende Unterrichtsausfall hat, ist noch festzustellen. Es ist sicherlich der vor dem Faktor Erkrankungen größte Bereich.

Die Schulleitungsvereinigung Nordrhein-Westfalens wird die Untersuchung zu diesem Thema konsequent weiterführen. Schon jetzt zeigt sich, dass von der Politik und dem Ministerium eine vordergründig in der Öffentlichkeit wirksame Kampagne eröffnet wurde, die von den eigentlichen Problemen ablenkt. Dies führt zu einem belasteten Arbeitsverhältnis zwischen Schulen und Behörden das der Sache in keiner Weise dient.